

Boîte à outils de la formation Favoriser les collaborations de recherche — **Aperçu de l'atelier**

Ce document ainsi que les ressources associées ont été conçus pour aider d'autres organismes à utiliser et à adapter le matériel de formation destiné à faciliter l'atelier Favoriser les collaborations de recherche aux deuxième et troisième cycles.

I. Introduction

L'expression « échange de connaissances » désigne une combinaison de stratégies pour faire de la recherche le moteur du changement sociétal et culturel. Le processus suppose des collaborations avec des partenaires de tous horizons, des représentantes et représentants du secteur industriel aux intervenants et intervenantes du secteur communautaire. Pour être efficace, l'échange de connaissances requiert un éventail de compétences dans les domaines de la communication et du développement de partenariats. Ces compétences peuvent se greffer au processus de recherche à n'importe quelle étape.

Les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs ou en postdoctorat ont beaucoup à gagner à se familiariser avec l'échange de connaissances et ses stratégies. Pour ceux et celles qui se destinent à la carrière universitaire, le fait d'établir leurs compétences en vulgarisation de la recherche et en développement de partenariats leur permet d'assoir l'élément éthique de leur

méthodologie ; cela augmente leur capacité à activer des changements constructifs et à développer des partenariats durables avec des organismes non universitaires.

Les jeunes professionnels et professionnelles qui envisagent une carrière à l'extérieur de l'université acquerront pour leur part des habiletés tangibles dans des domaines clés comme la gestion de projet, la coordination et la communication. L'échange de connaissances repose, en effet, sur la considération attentive de diverses formes d'expertise et de structures organisationnelles. Enfin, les universitaires de plus longue date qui ont peu d'expérience en dehors du milieu intellectuel découvriront des stratégies de réseautage concrètes, de même qu'un moyen efficace d'élargir la gamme d'applications possibles pour leurs travaux de recherche.

II. Contexte

Le 26 février 2020, l'Unité d'échange de connaissances de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) offrait à ses étudiantes et étudiants des cycles supérieurs et à ses postdoctorants et postdoctorantes un atelier sur les collaborations en recherche (*Fostering Research Collaborations at the Graduate and Postgraduate Levels*), afin de les aider à développer leurs compétences en échange de connaissances. Cet atelier était offert en partenariat avec l'UBC Public Scholars Initiative, programme qui vise à faire de la recherche communautaire une composante intégrale du doctorat.

Le présent document et les produits qui lui sont associés ont été conçus pour aider d'autres unités ou organismes à adapter et à utiliser le matériel pédagogique de l'atelier.

Composantes de la Trousse pour le renforcement des collaborations en recherche :

1. **Présentation de l'atelier (ce document-ci)** : survol des différentes parties de l'atelier et suggestions en vue d'une adaptation
2. **Diaporama** : *Renforcer les collaborations en recherche aux cycles supérieurs et au postdoctorat* (contenu de la présentation originale)
3. **Guide de coordination** : instructions pour préparer, coordonner et animer le jeu de rôles qui forme le cœur de l'atelier

III. Composantes de l'atelier et suggestions d'adaptation

L'atelier sur les collaborations en recherche se compose de plusieurs parties séparées par des pauses de 15 minutes (voir la 3^e diapositive du diaporama). Chacune des composantes peut être modifiée ou réorganisée pour répondre aux besoins et aux objectifs particuliers d'un autre organisme. Le tableau ci-dessous contient des suggestions d'adaptation.

L'échange de connaissances : un survol (1^{re} partie du diaporama)

30 minutes

Le contenu de notre présentation portait sur ces objectifs d'apprentissage :

- reconnaître les raisons pour lesquelles on cherche à faire participer à la recherche une variété de partenaires de différents milieux et les difficultés que cela soulève ;
- savoir utiliser des questions ouvertes pour amorcer le dialogue avec les partenaires ;
- situer les partenaires sur la trajectoire qui mène à un changement constructif.

En adaptant l'atelier, vous voudrez sans doute modifier les diapos pour donner des renseignements sur votre propre organisme, contextualiser vos objectifs d'apprentissage par des exemples plus pertinents à sa situation ou intégrer des éléments fournis par le conférencier ou la conférencière.

En adaptant les diapos aux besoins de votre organisme, veillez à apporter les modifications suivantes :

- **Diapos 4 et 5** : les retirer ou les remplacer par de l'information sur votre organisme et sa mission
- **Diapos 10 à 21** : ajouter le contenu fourni (ou coproduit) par le professeur invité ou la professeure invitée
- **Diapo 38** : la retirer ou la remplacer par les noms et qualités de vos panélistes

Note sur la ressource : le diaporama est fourni séparément. Veuillez respecter les conditions d'utilisation quand vous adaptez ce matériel pédagogique.

Le point de vue d'un·e professeur·e adjoint·e

1 heure

Nous avons invité un professeur adjoint de notre université, M. Omar Swei, à raconter son expérience des collaborations en recherche au fil de son parcours, d'abord aux études supérieures, puis au postdoctorat et enfin comme membre du corps professoral. Les participantes et participants ont ainsi profité non seulement de l'expertise de M. Swei, mais aussi de son point de vue de professeur sur certaines actualisations concrètes, « dans le vrai monde », de nos objectifs d'apprentissage.

En planifiant une activité semblable, vous chercherez une conférencière ou un conférencier qui pourra comprendre de l'intérieur les difficultés particulières auxquelles se heurtent les membres de votre organisme. Le but de cette démarche est de les faire profiter du recul d'une personne qui s'est déjà trouvée exactement à leur place.

Note sur la ressource : M. Swei nous avait fourni quelques diapositives liées à son exposé. En préparant l'atelier, assurez-vous de travailler avec votre conférencier ou conférencière, afin de déterminer si des diapos doivent être ajoutées ou non, et si oui, de préciser leur contenu.

Jeu de rôles

2, 5 heures

Cette activité de mise en scène permet aux participants et participantes de s'exercer à solliciter la participation de partenaires avec respect et ouverture.

Note sur la ressource : veuillez consulter le Guide de coordination pour de plus amples détails.

Dîner avec les panélistes

1 heure

Nous avons fait venir nos panélistes tôt, afin de leur donner le temps d'entrer en relation avec l'auditoire dans un contexte détendu, plutôt que dans la structure plus rigide de la présentation uniquement. Nous avons placé les panélistes à des tables différentes en compagnie d'un groupe de participantes et participants, et chargé le groupe de présenter « son » invité·e au début de la table ronde.

Table ronde**1,5 heures**

Nos trois panélistes représentaient des organismes locaux qui avaient déjà vécu un partenariat avec notre université, sous une forme ou une autre. En réfléchissant aux personnes à inviter à une table ronde de ce genre, vous devriez songer à réunir des gens dont l'expérience est complémentaire à celle des participants et participantes et à celle de la conférencière ou du conférencier. Un organisme à but non lucratif, par exemple, pourrait choisir ses panélistes dans le milieu universitaire de la recherche, qui représente un tout autre type d'organisation, ou encore mêler des spécialistes dont l'expertise est complémentaire.

Nous avons fourni à nos panélistes, à l'avance, trois questions assez larges, mais directement liées à nos objectifs d'apprentissage. La suite de la table ronde consistait en une période de questions de l'auditoire.

Note sur la ressource : Les trois questions sont inscrites à la fin du diaporama et peuvent être modifiées en fonction de vos propres objectifs et des domaines de spécialité de vos panélistes.

IV. Trucs pour la coordination

Le déroulement de cet atelier a permis de tirer un certain nombre de leçons sur la façon de l'animer et donné des idées pour l'étoffer ultérieurement. En voici quelques-unes :

- Utilisez un outil d'autoévaluation (p. ex., celui de la Fondation Michael Smith pour la recherche en santé, le [KT Pathways Tool](#)) afin de préciser à l'avance les besoins de l'auditoire et de montrer que vous abordez directement les sujets qui l'intéressent.
- Faites souvent des pauses (une dizaine de minutes par heure, plus ou moins).
- Alternez les présentations, les conférences et les activités interactives dans l'horaire, afin de préserver la motivation de l'auditoire, et assurez-vous de ne pas perdre de vue vos objectifs d'apprentissage.
- Si vous animez l'atelier en collaboration avec des collègues, assurez-vous de leur fournir à l'avance l'emploi du temps détaillé et les accessoires nécessaires.
- Invitez les participants et participantes à se présenter tôt pour savoir comment se déroulera la journée. Demandez à des collègues de les accueillir et de résoudre les imprévus logistiques. Cela permet aux membres de l'auditoire de faire connaissance, et si vous pouvez compter sur de l'aide, vous serez en mesure de vous concentrer sur la préparation de l'atelier lui-même.

V. Remerciements

Cette trousse a été mise au point par l'Unité d'échange de connaissances de l'Université de la Colombie-Britannique, qui relève du Vice-rectorat à la recherche et à l'innovation. L'Unité a bénéficié du soutien du Réseau Impact Recherche Canada, par l'intermédiaire du Centre des compétences futures du Gouvernement du Canada. Merci de citer notre travail si vous utilisez ou faites circuler ce document et les ressources qui lui sont associées.



THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA
Knowledge Exchange Unit
VP Research & Innovation

innovation ubc

Nous tenons à remercier le projet Public Scholars Initiative et la Fondation Michael Smith pour leur apport fondamental au contenu et à la présentation de cet atelier.

Public Scholars Initiative : PSI est un projet de l'Université de la Colombie-Britannique qui appuie, aux cycles supérieurs, les étudiants et étudiantes qui se sont engagé-e-s à intégrer la mobilisation des connaissances à leurs travaux de doctorat et à construire des partenariats authentiques dans ce contexte. Notre atelier s'inscrit dans une série de formations sur le sujet présentées par le projet PSI.

Michael Smith Foundation for Health Research: La Fondation Michael Smith est l'un des principaux organismes qui financent la recherche en santé en Colombie-Britannique ; la Fondation joue un rôle de premier plan dans l'application et l'échange de connaissances, dans la province et au-delà. L'Unité d'échange de connaissances a profité du programme Train-the-Trainer de la Fondation pour concevoir cet atelier, et mettre à l'épreuve l'outil d'application des connaissances auprès des participantes et participants.

Nous remercions également toutes les personnes qui ont pris part à l'atelier, sur la scène ou dans la salle.

This project was funded by The Conference Board of Canada through the Government of Canada's Future Skills Centre.

Any omissions in fact or interpretation remain the sole responsibility of Research Impact Canada. The findings do not necessarily reflect the views of the Future Skills Centre, its funder, or its partners.

Future Skills Centre is a partnership of Ryerson University, The Conference Board of Canada, and Blueprint.