

RENFORCER LES COLLABORATIONS EN RECHERCHE AUX CYCLES SUPÉRIEURS ET AU POSTDOCTORAT

Unité d'échange de connaissances
Vice-rectorat à la recherche et à l'innovation
Université de la Colombie-Britannique (UBC)



Campus de Point Grey
Territoire ancestral x^wməθk^wəy̓əm (Musqueam)

UN MOT DE REMERCIEMENT

Cet atelier est une présentation de l'Unité d'échange de connaissances de l'Université de la Colombie-Britannique (Vice-rectorat à la recherche et à l'innovation), qui a reçu l'appui du projet Public Scholars Initiative, de la Fondation Michael Smith pour la recherche en santé ainsi que du Gouvernement du Canada par l'entremise du Centre des compétences futures.

Le contenu a été mis au point par l'Unité d'échange de connaissances de l'UBC, qui relève du Vice-rectorat à la recherche et à l'innovation. Merci de citer notre unité et notre université si vous utilisez ou faites circuler ce document et les ressources qui lui sont associées.

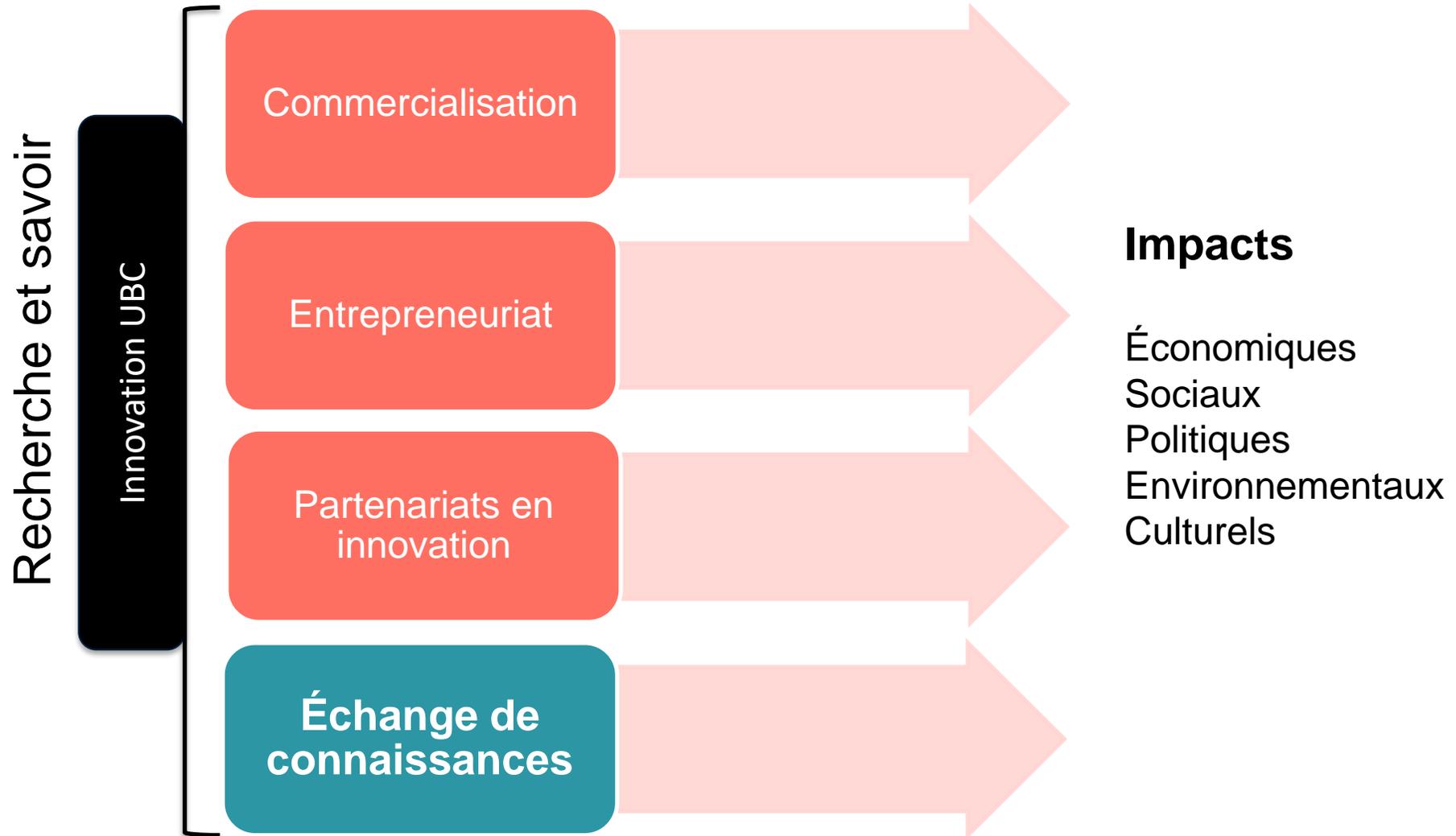


PROGRAMME

L'échange de connaissances : un survol	9:00-9:30
Le point de vue d'un professeur adjoint	9:30-10:15
<i>Pause</i>	<i>10:15-10:30</i>
Acte 1 – Prendre place à la table	10:30-11:30
<i>Pause</i>	<i>11:30-11:45</i>
Acte 2 – Se rallier à des partenaires	11:45-12:45
<i>Pause</i>	<i>12:45-13:00</i>
Diner avec les panélistes	13:00-14:00
<i>Pause</i>	<i>14:00-14:15</i>
Table ronde	14:15-15:30



UNITÉ D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES DE L'UBC, VICE-RECTORAT À L'INNOVATION



L'UNITÉ D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES EN BREF

Vision

Être le carrefour, à l'UBC, où la recherche se mobilise pour se transformer en politiques, en pratiques, en débat public et en culture, pour le bien des collectivités de la Colombie-Britannique et du monde entier.

Mission

Cultiver un milieu propice à l'échange de connaissances et aider les chercheuses et chercheurs de l'UBC à établir des collaborations significatives et des communications efficaces sur le savoir, dans le respect des règles de l'éthique, avec les communautés, les services gouvernementaux et les organismes sans but lucratif, afin de produire des retombées toujours plus importantes.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Reconnaître les buts et les défis propres aux partenaires des différents milieux



2. Formuler des questions ouvertes
afin de fonder un dialogue attentif
avec les partenaires



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

3. Situer les partenaires sur une trajectoire menant à un changement constructif





**LA VOIE RAPIDE VERS... DES PARTENARIATS
VÉRITABLES EN RECHERCHE ET DES
CHANGEMENTS DANS LES POLITIQUES**

Le parcours d'un chercheur en début de carrière
OMAR SWEI, PH. D.





Omar Swei, Ph. D.

MIT

Doctorat en génie civil et environnemental

Fulbright

Boursier Fulbright à Amman, en Jordanie

MIT

Stage de recherches postdoctorales

UBC

Professeur adjoint
Département de génie civil

Conseiller pédagogique
Gestion de projet, gestion de la
construction

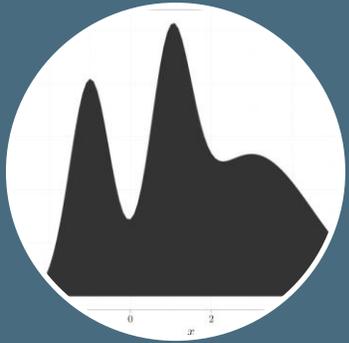
ON NE CONNAIT PAS L'AVENIR – C'EST EN S'ADAPTANT QU'ON AMÉLIORE LA PERFORMANCE



« Soyez prudent ? C'est tout ce que vous avez à me dire ? »
"Be careful! All you can tell me is 'Be careful'?"



Le but principal de nos recherches était de mettre au point des outils capables de....



Tenir compte
de nombreux facteurs
d'incertitude



Générer des plans
hautement performants
et adaptables



Réduire nettement
les couts et
les effets négatifs



SUJET DE THÈSE : REHAUSSER LES PARTENARIATS EXISTANTS DE MON SUPERVISEUR

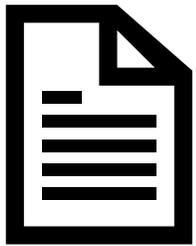
Soutien et engagement importants de la part des associations du secteur et du ministère des Transports



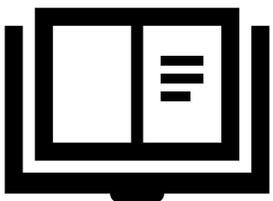
UNE LEÇON DU DOCTORAT : COMMUNIQUER DE MANIÈRE COHÉRENTE PAR DE MULTIPLES MOYENS – C'EST IMPORTANT



2-3 webinaires par année avec chaque partenaire



Résumés de recherche – 1 page



Livres blancs



UNE LEÇON DU DOCTORAT : POURSUIVRE DES RECHERCHES QUI CORRESPONDENT AU PROGRAMME DE L'ORGANISME PARTENAIRE



Les émissions de GES dans tout le réseau



Mieux planifier les couts d'infrastructure



Impacts des activités de maintenance les utilisateurs et utilisatrices



UNE LEÇON DU DOCTORAT : ÊTRE EN RELATION AVEC LES COMMUNAUTÉS INTERDISCIPLINAIRES DE SON DOMAINE



The National Academies of SCIENCES
ENGINEERING
MEDICINE

About TRB Annual Meeting Calendar Committees & Panels Programs Projects

[TRB State Representatives](#)

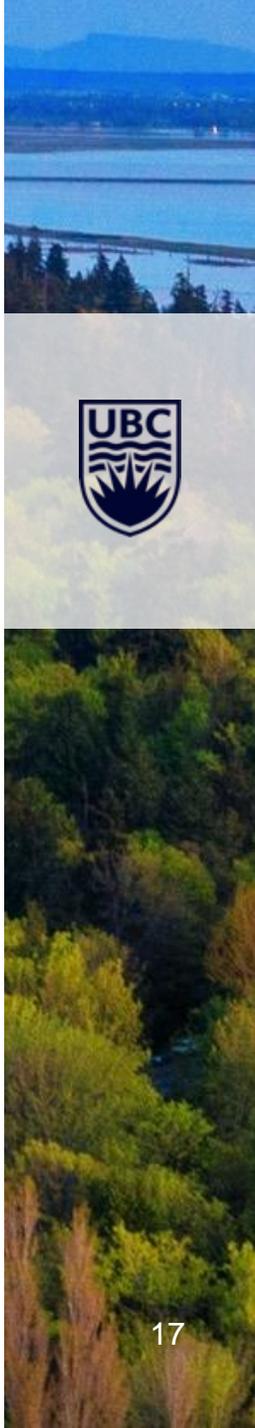
[Get Involved with TRB](#)

[Global Affiliate Sustaining Circle](#)

[Mission & Services](#)

[About TRB](#) > Standing Committees by Mode and Topic

Technical Activities Division Standing Committees



UNE LEÇON DE LA BOURSE FULBRIGHT : LES PARTENARIATS EXIGENT PLUS DE PLANIFICATION QU'ON IMAGINE !

- ✓ • Juin 2015 – Contacts suivis avec l'organisme partenaire
- ✓ • Oct. 2015 – Proposition soumise
- ✓ • Avril 2016 – Proposition acceptée
- ✓ • Sept. 2016 – Arrivée en Jordanie
- ✗ • Oct. 2016 – Début de la collecte de donnée



Amman, Jordanie



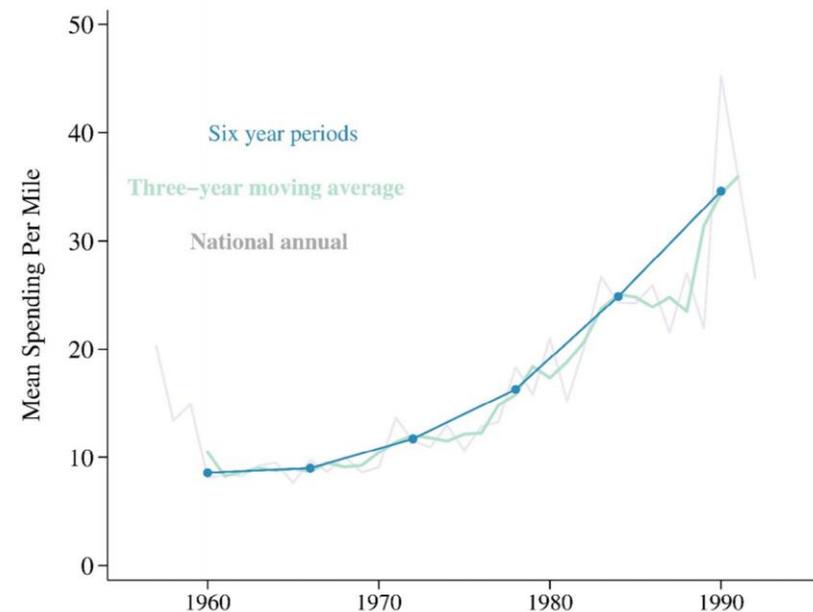
UNE LEÇON DU PROFESSORAT : SI VOUS RÉUSSISSEZ, LES BONS PARTENARIATS SE PRODUIRONT D'EUX-MÊMES

- Fascination pour la productivité et ses effets
- La faible croissance de la productivité influence la croissance des salaires, les couts et la compétitivité de la firme

BROOKINGS

**Long-Run Construction Cost Trends:
Baumol's Cost Disease and a Disaggregate
Look at Building Material Price Dynamics**

Figure 1. Interstate Construction Spending per Mile Increases Over Time



UNE LEÇON DU PROFESSORAT : LES PARTENARIATS SE BÂTISSENT EN ALLANT VERS LES AUTRES ET EN ÉCOUTANT

Cela concerne les partenaires dans l'université aussi bien qu'à l'extérieur (p. ex., le projet Metro Vancouver)



PRENDRE PLACE À LA TABLE



SE JOINDRE AUX AUTRES

Objectifs d'apprentissage :

- Reconnaître les buts et les défis propres à une variété de partenaires de différents milieux
- Formuler des questions génératrices d'échanges





Vous avez du mal à mobiliser ?

Qu'est-ce qui me fait dire non à un projet de recherche ?

1. On s'attend à recevoir sans rien donner.
2. L'engagement est unilatéral.
3. C'est un engagement pour la forme.
4. Il repose sur des suppositions erronées.

Comment me convaincre d'accepter ?

1. Arrivez tôt et apprenez à me connaître, ainsi que mon entreprise.
2. Écoutez attentivement.
3. Parlez un langage que je comprends.
4. Soyez à-propos.
5. Offrez quelque chose d'utile.
6. Montrez du respect.

McBride C. Commitment Issues: Part 1. KT Encounters. <https://www.msfhr.org/news/blog-posts/commitment-issues-part-1>. Published 2017.



BC's health research funding agency



EMPATHIE

C'est la capacité de comprendre et de partager ~~les sentiments~~ **le point de vue** d'une autre personne.



COMMENT PRATIQUER L'EMPATHIE ?

- Exploitez votre curiosité intellectuelle.
- Posez des questions productives.
- Faites l'effort de comprendre les méthodes, les schèmes de pensée et les objectifs qui diffèrent des vôtres.



PRENDRE PLACE À TABLE (ACTIVITÉ 1)

Scénario : Une chercheuse a invité un groupe d'éventuels partenaires pour discuter d'un programme de repas du midi à mettre en place à l'école primaire Innovation. En principe, tout le monde s'entend sur les bienfaits des repas sains, mais dans les faits, chaque membre du groupe a des priorités et des contraintes particulières qui sont en concurrence avec celles des autres.

Quelles questions permettent de fonder quand même une collaboration ?



RALLIER LES PROTOCOLES, LES ATTENTES ET LES PROCÉDÉS

Objectif d'apprentissage :

- Situer les partenaires sur une trajectoire qui mène à un changement constructif



L'APPLICATION INTÉGRÉE DES CONNAISSANCES (ACI) : QU'EST-CE QUE C'EST ? POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

- L'application intégrée des connaissances (ACi) suppose la mobilisation et la participation au déroulement de la recherche des parties qui en emploieront les résultats – les utilisateurs et utilisatrices de la recherche.
- L'ACi exige que le milieu de la recherche et celui de l'utilisation concrète de la recherche construisent des partenariats et s'engagent ensemble dans un processus collaboratif, dans le but ultime de coproduire des connaissances, de les faire circuler et de les convertir en action.
- En intégrant les utilisatrices et utilisateurs à toutes les étapes de la recherche, l'AC se tisse dans le processus, ce qui réduit les possibilités que des obstacles imprévus nuisent aux efforts communs de concrétisation des résultats.

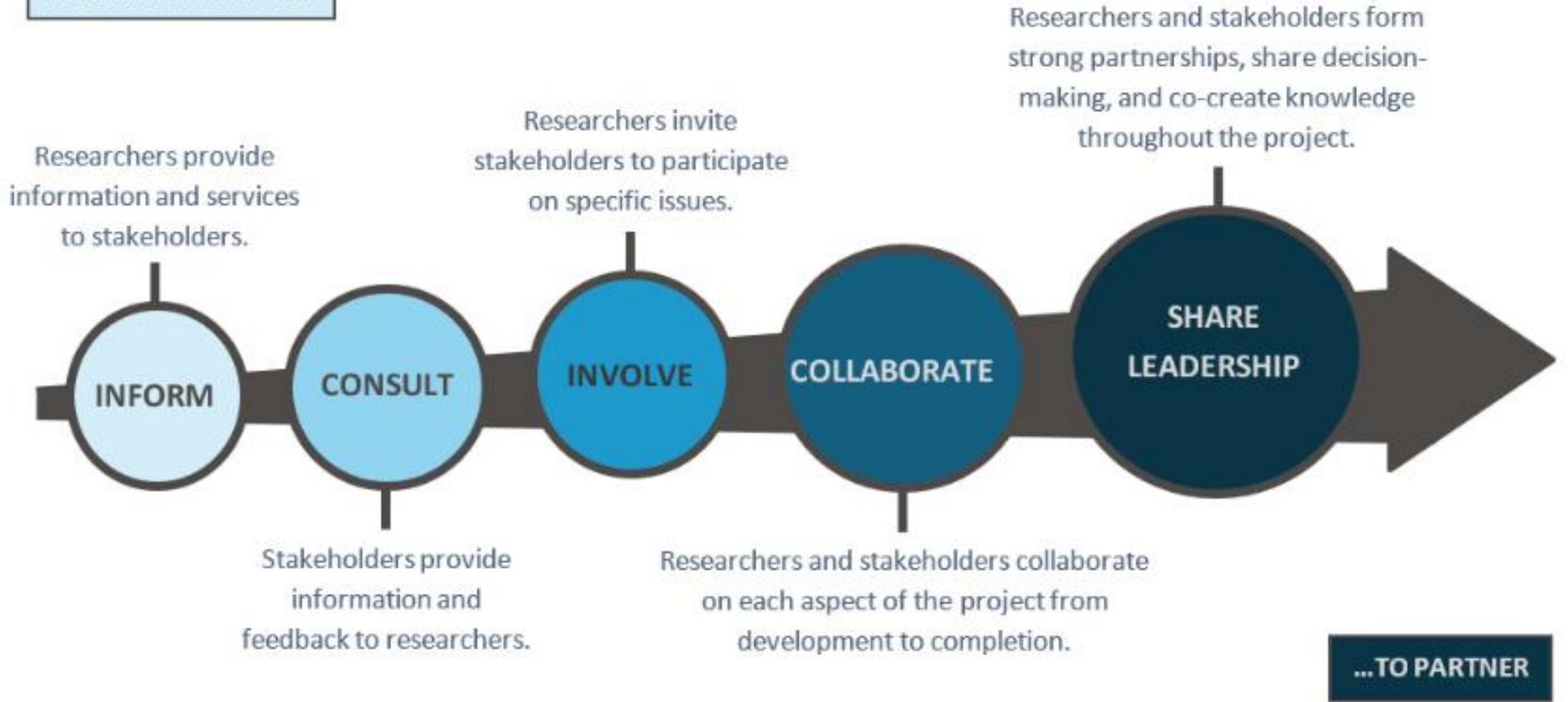


L'APPLICATION INTÉGRÉE DES CONNAISSANCES (ACI) : QU'EST-CE QUE C'EST ? POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

En intégrant les utilisateurs et utilisatrices à chaque étape de la recherche, l'AC se tisse dans le processus, ce qui réduit les possibilités que des obstacles imprévus viennent nuire aux efforts communs de concrétisation des résultats.



FROM PARTICIPANT...



relevance and reach of science. *Environmental Justice*, 6(1) National Institutes of Health (2011). *Principles of community engagement*. 2nd edition. Retrieved from: <https://www.hvresearch.org/precision-home-visiting/publications-and-presentations/participatory-approaches/>

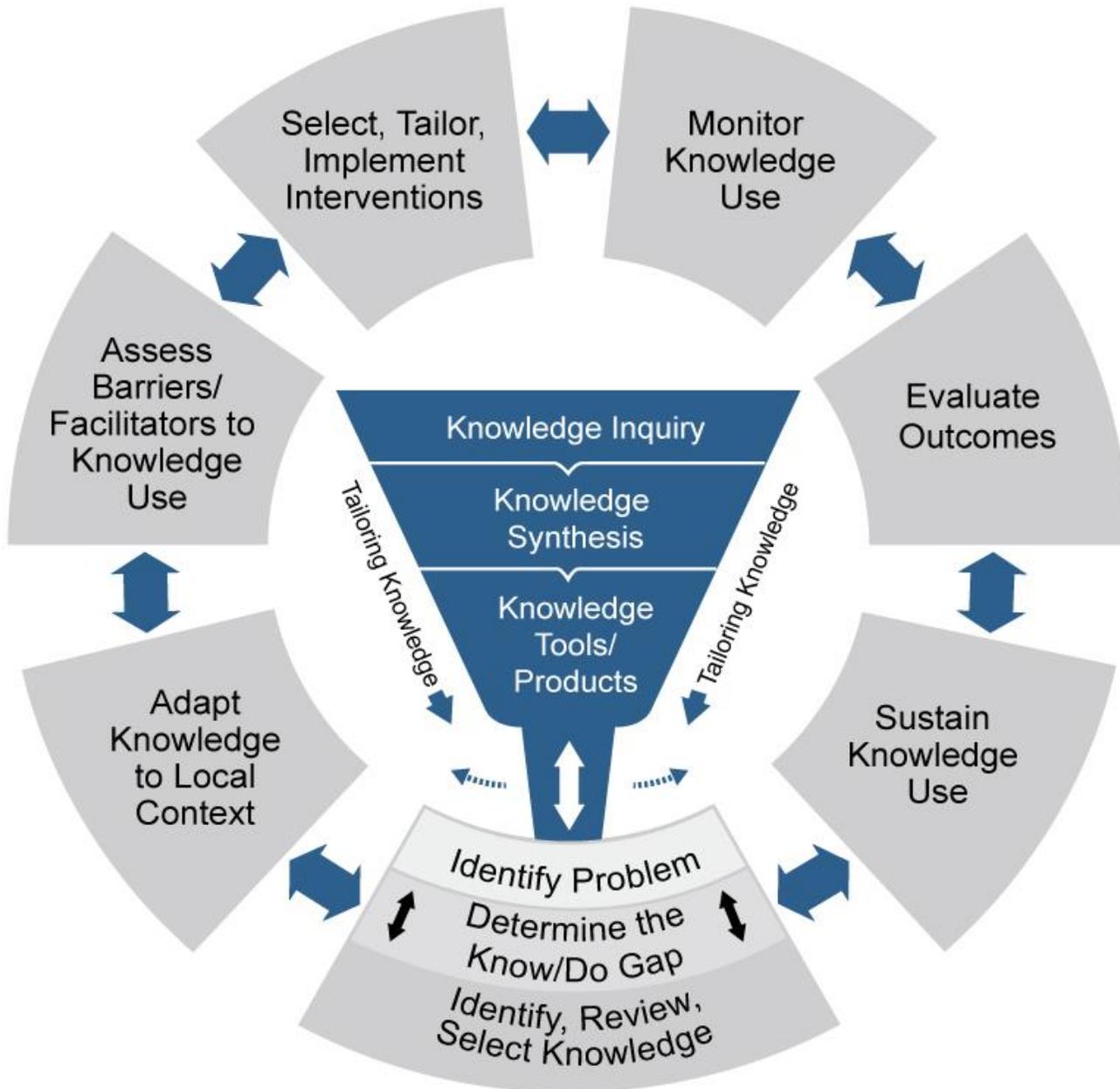
Élaboration d'une entente de partenariat

Attentes et fonctions

Éléments à envisager dans votre entente de partenariat :



1. Les buts et objectifs du projet de recherche
2. La répartition du travail entre les partenaires
3. La structure de gouvernance commune du projet et les processus décisionnels conjoints
4. Les fonctions de chaque partenaire (droits et responsabilités)
5. Les mécanismes de résolution des conflits
6. L'évaluation continue du processus de partenariat
7. La question de l'autorat des publications



Le modèle savoir-action

Source : Graham ID et coll. Lost in knowledge translation: time for a map? J Contin Educ Health Prof. 2006;26(1), p. 13-24

SITUER LES PARTENAIRES SUR LA TRAJECTOIRE DE L'IMPACT (ACTIVITÉ 2)

En groupe, en vous référant au cycle savoir-action, discutez du point où l'expertise de chaque personnage serait particulièrement utile.



RÉFLEXIONS



TABLE RONDE : L'EXPÉRIENCE DES ORGANISMES PARTENAIRES



Panélistes

**[DONNEZ LES NOMS, TITRES ET AFFILIATIONS DE TROIS PANÉLISTES
REPRÉSENTANT DES ORGANISMES PARTENAIRES]**



QUESTION 1

À quoi ressemble un partenariat réussi entre votre organisme et le milieu de la recherche ?



QUESTION 2

Qu'est-ce qui fait qu'une première conversation avec un chercheur ou une chercheuse au sujet d'un éventuel partenariat est très réussie (ou moins réussie) ?



QUESTION 3

Quels sont les éléments récurrents qui empêchent votre établissement de respecter ses échéanciers et nuisent à sa capacité de s'engager dans un partenariat de recherche ?



PÉRIODE DE QUESTIONS

